



1920

Министерство науки и высшего образования российской федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование,
Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Гожко А.А.,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол № 9 от 06.05.2025 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала,
протокол № 9 от 14.05.2025 г.

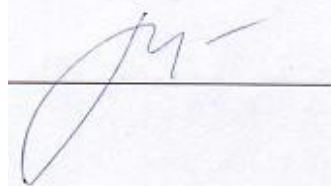
Председатель УМК филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:



Пышная Л.Н., директор МАОУ СОШ № 18 имени Героя Советского Союза И. К.. Боронина, г. Славянска-на-Кубани
МО Славянский район



Радченко С.А., доцент, канд. пед. наук, зав. кафедрой
МИЕиОД, филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ.....	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3 Образовательные технологии	18
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	19
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
4 Оценочные и методические материалы	20
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	21
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	21
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	23
4.1.5 Примерная тематика рефератов.....	24
4.1.6 Примерные индивидуальные задания.....	25
4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	26
4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	27
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации	35
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
5.1 Основная литература	36
5.2 Дополнительная литература.....	37
5.3 Периодические издания.....	37
5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	40
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	40
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	40
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	41
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания предмета «Окружающий мир». Курс ставит своей целью дать знания студентам теоретических основ по методике предмета «Окружающий мир» и экологического образования в начальной школе, а также знаний о современных технологиях реализации программного содержания методике преподавания естествознания в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. сформировать целостное представление о достижениях биологических наук;
2. изучить историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе;
3. сформировать представление о традиционных и альтернативных программах изучения природы;
4. развитие умения студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность;

формирование способности организации учебно-воспитательной работы детского коллектива

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» неразрывно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как: естествознание, психология (психологические особенности учащихся начальной школы, механизмы усвоения знаний и т.д.), педагогика (цели, принципы, содержание, формы, методы, средства и приемы обучения).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; - основные принципы отбора содержания природоведческого материала; - содержание традиционных и альтернативных программ изучения	- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Естествознанию»; - формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - отбирать и логи-	- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации; - навыками работы с учебниками и учебными пособи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			природы; - место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; - особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения.	чески выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ; - организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по природоведению; - организовывать и проводить различные виды внеклассной работы.	ями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - навыками исследовательской деятельности в природе.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		14,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):		14	14
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		31	31
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену/зачету		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,3	14,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания	14	2	-	-	12	-
2	Материальное оснащение курса «Естествознания»	14	-	2	-	12	-
3	Формы и методы преподавания естествознания	12	2	-	-	10	-
4	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	14	-	2	-	12	-
5	Содержание экологического образования младших школьников	12	2	-	-	10	-
6	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	14	-	2	-	12	-

7	Методические основы построения интегрированных уроков	15	-	2	-	13	-
ИТОГО по разделам дисциплины		95	6	8	-	81	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену(контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	6	8	-	85	9

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания	Лекционное занятие №1. Проблемы методики преподавания естествознания и воспитательного значения естественнонаучных дисциплин в процессе образования. Задачи преподавания естествознания в воспитании нового поколения. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Реформа школьного образования в начале XXI века. «Экологизация» курса естествознания: издание новых учебников.	Р, У, Т
2.	Материальное оснащение курса «Естествознания»	Лекционное занятие №2. Значение материальной базы в обучении естествознанию. Отдел естествознания в кабинете начальных классов: дидактические требования к отбору и размещению в нем оборудования и учебных наглядных пособий. Комплексное применение средств наглядности в обучении естествознанию.	У, Т
3.	Формы и методы преподавания естествознания	Лекционное занятие №3. Определение понятия «форма организации обучения». Классификация форм обучения естествознанию. Взаимосвязь организационных форм обучения. Методика подготовки учителей к урокам естествознания. Составление тематических и поурочных планов, конспектов уроков.	У, Т
4.	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	Лекционное занятие №4. Содержание экологического образования в начальной школе. Программы интегрированных курсов экологической направленности: А.А.Плешакова – «Зеленый дом», Н.Ф.Виноградовой – «Окружающий мир», А.А.Вахрушева – «Мир и человек» и др.	Р, У, Т
5.	Содержание экологического образования младших школьников	Лекционное занятие №5. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Методы и формы экологического образования в начальной школе. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы.	У, Т

6.	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	Лекционное занятие №6. Межпредметные связи как основа интеграции. Интегративный подход в начальной школе. Интегрированные курсы в современной школе.	Р, У, Т
7.	Методические основы построения интегрированных уроков	Лекционное занятие №7. Интегрально-тематический подход в начальной школе. Интегрированный подход к уроку. Интегрированные уроки.	У, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания	Практическое занятие №1. Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений. Какие умения и навыки наблюдений необходимо формировать у учащихся начальных классов? Какова роль самостоятельных наблюдений и методика их организации на уроках естествознания? Расскажите о методике работы с настенными календарями природы и труда. Задания для самостоятельной работы Проанализируйте «Дневники наблюдений» для начальных классов по плану: структура дневника; содержание наблюдений по сезонам; особенности фиксации предметов, явлений природы и труда людей по сезонам; соответствие «Дневника наблюдений» возрастным особенностям учащихся. Продумайте методику организации фенонаблюдений с первого по четвертый класс и контроль за ними. Разработайте модель «Дневника наблюдений» для начальных классов по сезонам. Защитите свою модель перед аудиторией коллег.	ИЗ, У, Т, ПР
2.	Материальное оснащение курса «Естествознания»	Практическое занятие №2. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе по природоведению. Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты). Изготовление наглядных пособий учащимися. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения. Географическая площадка, уголок живой природы, пришкольный учебно-опытный участок, их материальная база. Практическое занятие №3. Организация и методика проведения экскурсий. Определите экскурсию как методическую категорию, скажите о её преимуществах перед обычным уроком. Расскажите о содержании и тематике экскурсий для 1–4 классов. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Задания для самостоятельной работы Заслушайте план-конспект экскурсии на тему: «Осенние явления в природе» для 2 класса и проанализируйте его по схеме: как определены цель и задачи экскурсии, оборудование, место проведения, какие методы и приемы использованы при составлении плана экскурсии и, в частности, для повышения познавательной	ИЗ, У, Т, ПР

		активности учащихся, как подведены итоги работы на экскурсии, как спланировано решение воспитательных задач. Составьте план экскурсии по изучению сезонных явлений в природе. По составленному плану проведите экскурсию с учениками. Оформите письменно самоанализ проведенной экскурсии. Практическое занятие №4. Тема: Методика проведения уроков естествознания с использованием новых информационных технологий Вопросы для обсуждения: Понятие новых информационных технологий. Компьютер как средство обучения и управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников на уроках ОМ. Ресурсы сети Интернет для организации учебно-воспитательного процесса на уроках естествознания. Санитарно-гигиенические нормы использования средств информационных технологий при обучении младших школьников. Задание для студентов: Разработайте конспект урока с применением средств новых информационных технологий (мультимедийная презентация). Составьте свои задания для проведения компьютерного тестирования на уроках естествознания. Составьте в виде таблицы перечень электронных учебных пособий по естествознанию для начальной школы с краткой аннотацией к ним. Предложите свои варианты использования материалов этих пособий на уроках окружающего мира. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название, издательство</th><th>Класс</th><th>Краткая характеристика</th><th>Использование на уроке естествознания</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">В сети Интернет найдите информационные ресурсы по естествознанию для начальной школы, укажите электронный адрес.</td></tr> </tbody> </table>	Название, издательство	Класс	Краткая характеристика	Использование на уроке естествознания	В сети Интернет найдите информационные ресурсы по естествознанию для начальной школы, укажите электронный адрес.				
Название, издательство	Класс	Краткая характеристика	Использование на уроке естествознания								
В сети Интернет найдите информационные ресурсы по естествознанию для начальной школы, укажите электронный адрес.											
3.	Формы и методы преподавания естествознания	Практическое занятие №5. Подготовка учителя к урокам естествознания в начальных классах. - Каковы современные требования к уроку? - Какие типы уроков вы знаете? - Какова структура комбинированного урока? - Какие виды планов должен уметь составлять учитель? Задания для самостоятельной работы Проанализируйте урок по предложенному видеофильму (Схема анализа в приложении). Составьте конспект комбинированного урока (Схема конспекта урока в приложении). Заслушивание конспектов уроков и их коллективный анализ. Практическое занятие №6. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания.	ИЗ, У, Т, ПР								

		1. Какие методы и приемы может использовать учитель для повышения познавательной активности учащихся? 2. Какова роль игры в обучении младших школьников? 3. Какие методы и приемы может использовать учитель для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках естествознания? 4. В чем сущность проблемной ситуации? Задания для самостоятельной работы Анализ конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием занимательного материала (сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы и др.). Составить фрагмент урока с применением проблемной ситуации. Анализ конспектов уроков по естествознанию с применением проблемной ситуации. Составление фрагмента урока с применением проблемной ситуации. Заслушивание конспекта урока с проблемной ситуацией. Практическое занятие №7 Опыты и практические работы в структуре методов обучения младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Вопросы для обсуждения: Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир». Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД. Способы использования на уроке результатов опытов и практических работ в зависимости от их вида. Задание для студентов: Определите в каких уроках предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут использоваться опыты и практические работы при изучении материала курса «Окружающий мир». Разработайте алгоритм и методику проведения опытов при изучении материала о почве. Представьте данный методический материал в виде ролевого действия на практическом занятии с последующим анализом методики работы студента. Практическое занятие №8. Теоретические основы применения методов в обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир». Вопросы для обсуждения: Общая характеристика методов обучения (предмет «Окружающий мир»), различные подходы к их классификации. Использование различных методов в обучении младших школьников курсе «Окружающий мир». Связь методов обучения с целями, содержанием, организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической цели, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм	
--	--	--	--

		обучения младших школьников, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Зависимость выбора методов и планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс по предмету «Окружающий мир». Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир». Варианты учебно-методических комплектов по окружающему миру. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир». Задание для студентов: Проанализируйте видеофрагмент урока «Окружающий мир» на тему: «Глобус – модель Земли». Определите: а) какие понятия формируются на уроках подобного типа? б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему? На примере учебников по «Окружающему миру» (УМК и класс – по выбору студентов или преподавателя) определите как реализованы в учебниках разных авторов при изучении этих понятий информирующая (учебник – источник информации), развивающая (учебник – средство формирования ЗУНов, УУД и развития школьников), контролирующая (учебник – средство контроля уровня обученности школьников) и мотивационная (учебник – средство воспитания интереса к изучению окружающего мира как учебному предмету и учебной деятельности естественнонаучного характера) функции. Определите, реализации каких методов способствуют задания учебников. Ответ проиллюстрируйте примерами. В каких учебниках преобладают продуктивные задания? Преобразуйте задания репродуктивные в продуктивные. Результаты работы представьте письменно.	
4.	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	Практическое занятие №9. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов по окружающему миру. «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина). «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков). «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.). «Мир и человек» А.А. Вахрушева в образовательной системе «Школа 2100». «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). Окружающий мир в системах развивавшего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Общественно-научный блок в образовательной компоненте «Окружающий мир». Практическое занятие №10. УМК образовательного компонента «Окружающий мир». Вопросы для конспектирования: Учебно-методический комплект как дидактическое	ИЗ, У, Т, ПР

		сопровождения образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» (учебники, тетради на печатной основе, тетради для проверочных и самостоятельных работ, методические рекомендации и др.). Учебники и учебные пособия разных авторов для школ первой ступени: функции, особенности построения, оформления. Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения, требования к современным учебникам. Задание для студентов: Провести общедидактический анализ УМК разных авторов (Вахрушев А. А., Плешаков А.А., Новицкая Н.А., Дмитриева Н.Я., Виноградова Н.Ф. , Самкова В.А. и др.) по следующему алгоритму: - цель и задачи УМК; - структура УМК; -реализация основных подходов и принципов, обозначенных в соответствующей программе, особенности содержания (разделы, содержательно-методические линии, их наполнение по классам), требования к учебным достижениям выпускников, соответствие требованиям ФГОС НОО ; - сравнительный анализ учебников 1-2 и 3-4 классов по модели типологизированной структуры школьного учебника (тексты, аппарат ориентировки, иллюстративный материал и др.); - сравнительный анализ тетрадей на печатной основе; - дидактическая характеристика методических рекомендаций и других методических материалов. На основе анализа составьте сравнительную таблицу. Используя материал занятия приступите к составлению словаря-справочника основных терминов, используемых в содержании учебного материала по предмету «Окружающий мир».	
5.	Содержание экологического образования младших школьников	Практическое занятие №11-12. Формирование экологической культуры у младших школьников 1. Каковы цель и задачи экологического образования? 2. Каковы принципы экологического образования? 3. Какие формы и методы экологического образования в начальной школе вы знаете? 4. В чем заключается сущность диагностики развития экологической культуры личности? Задания для самостоятельной работы 1. Составить анкету по выявлению развития уровня экологической культуры учащихся. 2. Провести анкетирование учащихся класса и составить характеристику состояния развития их экологической культуры. 3. На основании составленной характеристики экологической культуры учащихся определить педагогические задачи по ее развитию. 4. Подготовить методическую разработку одной из внеурочных формы деятельности учащихся по экологическому образованию. 5. Результаты проделанной работы оформить в виде реферата и защитить перед аудиторией коллег.	ИЗ, У, Т, ПР

		Практическое занятие №13. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков по изучению ботанического материала Вопросы для обсуждения: Роль и задачи предметных уроков в курсе начального естествознания. Структура предметного урока. Методика проведения предметных уроков по изучению ботанического материала. Особенности деятельности учителя и учащихся на предметном уроке. Дидактическое оснащение предметных уроков по изучению растений. Анализ предметного урока с ботаническим материалом. Особенности проведения предметных уроков по изучению ботанического материала по программам и учебникам других авторов. Задание для студентов: Охарактеризуйте предметные уроки, их структуру и этапы. Выделите типы такого рода занятий. Оцените роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Выявите трудности в их подготовке, организации и проведении. Проследите по программам и учебникам А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева порядок и тематику проведения предметных уроков по изучению растений. Укажите страницы учебника, где проводятся практические работы и опыты с ботаническим материалом. Ознакомьтесь с организацией и проведением демонстрационных и лабораторных опытов, практических работ разного типа. Объясните смысл этих высказываний? Что общего между этими высказываниями и предметными уроками? <i>А) «В процессе познания природы мало видеть, надо зорко смотреть на предстоящий предмет, замечать его особенности, видеть его со всех сторон и в среде тех отношений, в которые он поставлен». К.Д. Ушинский.</i> <i>Б) «Начало познания должно всегда начинаться с осязания, потому что ничего не существует в познании, чего раньше не было в ощущениях, поэтому и ученые необходимо воспринимать не словесным объяснением вещей, а предметным наблюдением их». Я.А. Коменский.</i> Из программы и учебных пособий выбранного вами курса выпишите предметные уроки. На основе анализа методических рекомендаций, авторских наработок (журнал «Начальная школа») составьте их перечень с подробным описанием опытов и практических работ, рекомендуемых к выполнению по различным темам курса. Полученные результаты отразите в таблице. Таблица Опытно-практическая работа в курсе «Окружающий мир» Тема урока	
--	--	---	--

		Авторские рекомендации (с указанием курса) Дополнительные опыты и практические работы к теме Перечень опытов и практических работ Подробное описание Определите необходимое оборудование и материалы, которые используются при проведении таких уроков. Изготовьте одну коллекцию для проведения практической работы. Отметьте сходство и различия в проведении занятий по ознакомлению учащихся начальных классов с культурными растениями в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Каковы основные этапы проведения практической работы по изучению растений. Разработайте план выполнения практической работы для учащихся. Обоснуйте целесообразность его использования на уроке. Продумайте рассуждения детей при выполнении этих заданий. Разработайте фрагмент предметного урока (изучение нового материала) по изучению растений (учебник и тема урока по выбору студента). Найдите в журналах «Начальная школа» и выпишите виды практических работ с ботаническим материалом и особенности организации таких занятий. Проанализируйте особенности проведения предметных уроков по учебникам других авторов. Практическое занятие №14. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков по изучению зоологического материала <i>Вопросы для обсуждения:</i> Цель и задачи предметных уроков с зоологическим материалом в курсе начального естествознания. Оборудование и материалы. Методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом. Особенности деятельности учителя и учащихся на предметном уроке с зоологическим материалом. Анализ предметного урока с зоологическим материалом. Особенности проведения предметных уроков с зоологическим материалом по программам и учебникам других авторов. <i>Задание для студентов:</i> Проследите по программам и учебникам А.А. Плешкова, А.А. Вахрушева порядок и тематику проведения уроков по изучению зоологического материала. Что сказано в программах о знаниях, умениях и навыках учащихся после изучения этих тем? Укажите страницы учебника, где проводятся практические работы с зоологическим материалом. Определите необходимое оборудование и материалы для проведения таких уроков. Разработайте план выполнения практической работы для учащихся к уроку «Разнообразие животных» (учебник по выбору студента). Используя статьи журнала «Начальная школа», выпишите виды практических работ с зоологическим ма-	
--	--	--	--

		териалом, различные типы заданий и упражнений, которые можно использовать при проведении таких уроков. Проанализируйте особенности проведения таких уроков по учебникам других авторов.									
6.	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	Практическое занятие №15. Межпредметные связи как основа интеграции. Интегративный подход в начальной школе. Интегрированные курсы в современной школе. Выбор методов, средств и форм организации обучения. Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Принципы построения уроков по естествознанию. Практическое занятие №16. Тема: Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха, снега и льда. Вопросы для обсуждения: Место предметных уроков с применением опытов в курсе начального естествознания. Цель и задачи их проведения. Оборудование и материалы. Методика проведения предметных уроков с применением опытов. Этапы проведения урока. Особенности деятельности учителя и учащихся на уроке с применением опытов. Анализ урока. Особенности проведения предметных уроков с применением опытов в программах и учебниках других авторов. Задание для студентов: Проследите по программам и учебникам порядок и тематику проведения предметных уроков с применением опытов. Укажите страницы учебника, где проводятся уроки с применением опытов. Составьте перечень оборудования для учителя и учащихся, необходимого на уроках: «Свойства воды», «Как разрушаются камни», «Загадочный невидимка (воздух)», «Воздух и его свойства», «В царстве грибов». Ответы запишите в таблицу. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Тема опыта</th> <th>Цель</th> <th>Оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Каковы основные этапы проведения опыта? Каковы требования к учителю и учащимся при подготовке и проведении опыта? Какова методика демонстрации опыта учителем и проведения опыта учащимися? Составьте план проведения опытов по исследованию физических свойств снега и льда; свойств почвы, воды, воздуха. Разработайте конспект урока «Снег и лед», включая этапы: Актуализация знаний учащихся о зимних изменениях в природе;	Класс	Тема опыта	Цель	Оборудование					ИЗ, У, Т, ПР
Класс	Тема опыта	Цель	Оборудование								

		Проведение опытов для выявления наиболее характерных физических свойств снега и льда по заранее подготовленному плану; Обобщения знаний учащихся о свойствах снега и льда после проведения опытов; Закрепление изученного материала; Домашнее задание. Подготовьте к уроку материал познавательного характера: а) град, изморозь, гололед, сосульки; б) снежинки, их виды; в) какой бывает снег. Познакомьтесь с изучением физических свойств снега и льда, свойств почвы, воды, воздуха по учебникам других авторов.	
7.	Методические основы построения интегрированных уроков	Практическое занятие №17. Основы составления тематического планирования. Понятием, встречающиеся в запланированных темах на уроках. Разработка уроков с элементами интеграции. Обсуждение и анализ разработанных уроков. Практическое занятие №18. Тема: Организация и методика проведения уроков на основе краеведческого материала <i>Вопросы для обсуждения:</i> Место темы «Сбережем природу своего края» в курсе начального естествознания. Задачи изучения темы. Методика изучения краеведческого материала. Методика развития экологической культуры младших школьников в ходе изучения материалов краеведения. Особенности изучения краеведческого материала в программах и учебниках других авторов. <i>Задание для студентов:</i> Каковы принципы, уровни, формы краеведческой работы в младших классах? В чем состоит специфика уроков и факультативных занятий по краеведению? Раскройте технологию разработки краеведческих курсов. Проследите по программе и учебнику А.А. Плешакова (4кл.) основные вопросы, отражающие специфику изучения природы родного края. Выявите цели и задачи пропедевтического ознакомления детей с историей Отечества, родного края, цивилизаций. Назовите типичные модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе. Определите, какие экскурсии и практические работы необходимо проводить для успешного изучения темы? Как в вариативных программах обучения по предмету «Окружающий мир» реализуется одна из важнейших задач начальной школы — формирование образа конкретного населенного пункта? По какому плану дается его характеристика? Составьте описание своего места проживания, опираясь на 7 параметров — основных модулей содержания любого краеведческого курса: 1) географическое положение и природная среда региона; 2) исторический аспект; 3) политический аспект; 4) социальная среда; 5) культурная среда; 6) хозяйственная жизнь; 7) юный	ИЗ, У, Т, ПР

		житель. Предложите свой вариант беседы с учащимися с использованием краеведческого материала к урокам «Наш край», «Водоемы нашего края», «Растениеводство края», «Животноводство края». Проработайте статьи журнала «Начальная школа» и подберите материал по организации познавательной деятельности учащихся при изучении природы родного края.	
--	--	--	--

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536548 (дата обращения: 13.06.2024). Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543966 (дата обращения: 13.06.2024).
2	Подготовка к устному, письменному ответу	Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539552 (дата обращения: 13.06.2024). Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540815 (дата обращения: 13.06.2024). Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Арасланова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 87 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539552 (дата обращения: 13.06.2024). Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540815 (дата обращения: 13.06.2024). Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Арасланова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 87 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 (дата обращения: 13.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8504-4. — DOI 10.23681/441788. — Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания	АВТ, РП, ИСМ	2*
2	Материальное оснащение курса «Естествознания»	АВТ, РП, ИСМ	-
3	Формы и методы преподавания естествознания	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
4	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
5	Содержание экологического образования младших школьников	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2
6	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	АВТ, РП, ИСМ	-
7	Методические основы построения интегрированных уроков	АВТ, РП, ИСМ	-
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			2

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие мето-	РМГ, РП, ИСМ	-

	дики преподавания естествознания		
2	Материальное оснащение курса «Естествознания»	РМГ, РП, ИСМ	2
3	Формы и методы преподавания естествознания	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
4	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
5	Содержание экологического образования младших школьников	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
6	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
7	Методические основы построения интегрированных уроков	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			4

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р), индивидуальных заданий (ИЗ) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания	ПК-1	В, Т, П, Р, ИЗ	Э
2	Материальное оснащение курса «Естествознания»	ПК-1	В, Т, П, ИЗ	Э
3	Формы и методы преподавания естествознания	ПК-1	В, Т, П, ИЗ	Э
4	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	ПК-1	В, Т, П, Р, ИЗ	Э
5	Содержание экологического образования младших школьников	ПК-1	В, Т, П, Р, ИЗ	Э
6	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	ПК-1	В, Т, П, Р, ИЗ	Э
7	Методические основы построения интегрированных уроков	ПК-1	В, Т, П, ИЗ	Э

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	Знать: предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в ме-	Знать: - содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы;	Знать: - место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие

	тодике; - основные принципы отбора содержания природоведческого материала Уметь: - определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Естествознанию»; - формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; Владеть: - владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения	Уметь: - организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;- проводить опыты, практические работы по природоведению Владеть: - применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации	задачи; - особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения Уметь: - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ; - организовывать и проводить различные виды внеклассной работы. Владеть: - навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - навыками исследовательской деятельности в природе
--	---	--	--

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

- 1 Какие умения и навыки наблюдений необходимо формировать у учащихся начальных классов?
- 2 Какова роль самостоятельных наблюдений и методика их организации на уроках естествознания?
- 3 Расскажите о методике работы с настенными календарями природы и труда.
- 4 Значение материальной базы в учебно- воспитательном процессе по природоведению.
- 5 Натуральные наглядные пособия: живые объекты (растения и животные), неживые объекты (гербарий, чучела, коллекции, влажные и сухие препараты).
- 6 Изготовление наглядных пособий учащимися.
- 7 Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения.
- 8 Географическая площадка, уголок живой природы, пришкольный учебно-опытный участок, их материальная база.
- 9 Организация и методика проведения экскурсий.
- 10 Определите экскурсию как методическую категорию, скажите о её преимуществах перед обычным уроком.
- 11 Расскажите о содержании и тематике экскурсий для 1–4 классов.
- 12 В чем заключается подготовка учителя к экскурсии?

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. (60с.) Естествознание как учебный предмет впервые был введен в русскую общеобразовательную школу в
(один ответ)
 - 1) 1786 году
 - 2) 1805 году
 - 3) 1905 году
2. (60с.) По характеру познавательной деятельности методы классифицируются
(один ответ)
 - 1) исследовательский, проблемного изложения, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный
 - 2) общие, комбинированные и частные методы
 - 3) урок-игра, экскурсия, занятия в кружках
3. (60с.) Учебная экскурсия - это
(один ответ)
 - 1) средство обучения, относящееся к группе изобразительных наглядных средств обучения естествознанию
 - 2) метод, при котором используются динамические образные средства обучения
 - 3) форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях
4. (60с.) Внеклассная работа - это
(один ответ)
 - 1) работа по интересам, выходит за рамки программы
 - 2) лабораторно-практические занятия
 - 3) работа обязательная к выполнению всеми учащимися, является прямым продолжением урока
5. (60с.) Различают три основных уровня интеграции содержания учебного материала:
(один ответ)
 - 1) горизонтальное, концентрическое, вертикальное интегрирование
 - 2) высокой, средней и слабой степени
 - 3) внутрипредметная, межпредметная, транспредметная
6. (60с.) Первым русским методистом по естествознанию был
(один ответ)
 - 1) Коменский Я.А.
 - 2) Райков Б.Е.
 - 3) Зуев В.Ф.
7. (60с.) Интеграция содержания (в обучении) - это
(один ответ)
 - 1) Совокупность приемов, теоретических и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием в методике обучения естествознанию
 - 2) Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
 - 3) Процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире
8. (60с.) Трехмерное наглядное пособие, передающее изображение предмета или отдельных его частей в увеличенном или уменьшенном виде
(один ответ)

- 1) муляж
 - 2) гербарий
 - 3) модель
9. (60с.) Одностороннее объемное наглядное пособие (из пластилина на стекле)
(один ответ)
- 1) муляж
 - 2) диорама
 - 3) модель
 - 4) аппликация
10. (60с.) Объемная картина, на которой хорошо передан только ближний план
(один ответ)
- 1) муляж
 - 2) диорама
 - 3) модель
 - 4) аппликация
11. (60с.) Метод, при котором используются динамические образные средства обучения
(один ответ)
- 1) Рассказ
 - 2) Видеометод
 - 3) Экскурсия
12. (60с.) Наблюдения за периодическими (сезонными) явлениями в природе называются
(один ответ)
- 1) экологическими
 - 2) валеологическими
 - 3) фенологическими

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

4.1.5 Примерная тематика рефератов

1. Методика формирования у младших дошкольников эстетического отношения к природе.
2. Методика формирования у младших школьников нравственного отношения к природе.
3. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
4. Методика формирования у младших школьников научного мировоззрения на уроках естествознания.
5. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
6. Методика формирования экологических знаний, умений, навыков при обучении естествознанию
7. Развитие творческих способностей в процессе обучения естествознанию.
8. Методика ознакомления с природой учащихся шестилетнего возраста в школе.
9. Методика организации и проведения работ в уголке живой природы с учащимися младших классов.
10. Методика проведения практических работ на местности по естествознанию.
11. Методика организации и проведения экскурсии в природу в процессе обучения младших школьников.
12. Методика краеведческой работы с младшими школьниками.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

4.1.6 Примерные индивидуальные задания

1. Охарактеризуйте 3-4 понятия из примерной программы «Окружающий мир» по объему и содержанию (см. классификацию природоведческих понятий в кн. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения, с. 58-59).

2. Проанализируйте любой из учебников «Окружающий мир», используя *алгоритм*:

1. Выписать исходные данные учебника (автор, название, класс обучения, издательство).
2. Определить структуру учебника (введение; разделы (соответствуют ли программным разделам), поурочные блоки - «параграфы»; аппарат ориентировки).
3. Показать на 1-2 примерах реализацию личностных, предметных и метапредметных результатов с помощью этого учебника.
4. Дать общую оценку содержания учебника относительно целей и задач, поставленных автором перед программой и относительно требований ФГОС.

3. Пронаблюдайте погоду любых двух недель с разрывом в 3-4 недели. Результаты наблюдений зафиксируйте в таблице с помощью условных обозначений.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье

Затем найдите на сайте <http://www.gismeteo.ru> «Дневник погоды» и сравните результаты с фактической погодой в этот период времени в данной местности. Постройте температурный график по данным сайта (день, вечер); лепестковую диаграмму «роза ветров» и пр. Сделайте как можно больше умозаключений, выводов.

4. Выберите в окружающей природной среде два однотипных объекта для сравнения (например, два жука, две птицы, два листа и пр.). Сравните их, сделайте вывод. При сравнении пользуйтесь *алгоритмом*:

1. Рассмотрите подробно каждый объект отдельно, выделив как можно больше признаков для сравнения (форма, цвет, размер, особенности строения и пр.). Зарисуйте и опишите объекты с использованием количественных характеристик.
2. Найдите признаки различия у сравниваемых объектов.
3. Определите признаки сходства этих объектов. Для выявления сходства подберите еще один объект, существенно отличающийся по данному признаку.
4. Сделайте общий вывод о степени сходства или различия объектов.

5. Проведите агротехнический опыт «Выращивание лука на перо» (первый класс), дидактическая задача опыта – выявить с учениками необходимые условия для роста и развития растений (свет, тепло, влага).

Ход и результаты опыта зафиксируйте в таблице:

Объект опыта	Начало опыта (число, рисунок, результаты измерения листьев и корней)	Через неделю (число, рисунок, результаты измерения листьев и корней)	Через две недели (окончание опыта)
№1 все условия			
№2 без света			
№3 без тепла			
№4 без воды			

Общий вывод:

6. Найдите в учебниках «ОМ» примеры использования экологических знаков-запретов. Назовите темы этих уроков; сформулируйте задачи обучения и воспитания, которые решаются средствами этого содержания. Подберите из дополнительной природоведческой литературы текст-ситуацию для работы с определенным знаком-запретом.

7. В учебнике «Мир вокруг нас» (2 класс 1-4) в конце каждого раздела помещены игровые поля для проведения игр «Проверь себя», а в конце учебника - вопросы-задания к ним. Рассматривая учебный материал, найдите любую из игр и ответьте на вопросы:

К какой группе дидактических игр можно отнести данную игру?

Какова ее дидактическая задача?

Продумайте и сформулируйте игровой замысел (задачу) этой игры, используя любой игровой персонаж (постоянные персонажи из учебника, сказочные персонажи). Подведите итог игры.

8. Сделайте методическую разработку игры с правилами любого типа. Подготовьте дидактические материалы для ее проведения. Определите, на каком уроке по курсу «Мир вокруг нас» ее можно использовать. Имитируйте процесс игры и определите предполагаемые затруднения или ошибки учащихся в условиях самостоятельной работы с ними. Предложите способы устранения этих затруднений и ошибок.

Опишите игру (в произвольной форме, придерживаясь структуры) для любого урока в 1 или 2 классе по программе «Мир вокруг нас» (автор Плешаков А.А.).

9. Изучите статью Коровайко И.В. о речевых разминках. Примерами из статьи проиллюстрируйте основные этапы развития умений устной речи:

Первый этап. Развитие речевых умений строить диалог (ставить правильно вопрос, точно отвечать на него, поддерживать разговор, развивая диалог).

Второй этап. Формирование навыков в области диалогической речи и умений монологической речи.

Третий этап. Развитие речевого творческого воображения.

10. Подготовьте фрагмент урока по курсу «Мир вокруг нас» с речевой разминкой. Определите учебные, развивающие и воспитательные возможности этого задания по развитию речи.

11. Приведите примеры заданий, в которых требуется определить «лишний» объект для конкретного урока «Мир вокруг нас». Предусмотрите усложнение заданий

- за счет увеличения числа объектов в группе;
- за счет появления нескольких вариантов решения.

Для постепенного и последовательного продвижения по пути формирования у учеников умения классифицировать можно использовать такие упражнения:

1. Определить, по какому основанию объекты уже разбиты на группы.
2. Разбить на группы по заданному учителем основанию.
3. Найти основание и разбить на группы самостоятельно.
4. Комбинированные задания, состоящие из заданий нескольких видов.

12. Продумайте использование классификационной схемы на уроке «Многообразие растений» в 3 классе (1-4) (программа Плешакова А.А.). Сформулируйте вопросы и задания, корректные с точки зрения естественнонаучного содержания.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

4.1.7 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1 Проанализируйте «Дневники наблюдений» для начальных классов по плану: структура дневника; содержание наблюдений по сезонам; особенности фиксации предметов, явлений природы и труда людей по сезонам; соответствие «Дневника наблюдений» возрастным особенностям учащихся.

2 Продумайте методику организации фенонаблюдений с первого по четвертый класс и контроль за ними.

- 3 Разработайте модель «Дневника наблюдений» для начальных классов по сезонам. Защитите свою модель перед аудиторией коллег.
- 4 Заслушайте план-конспект экскурсии на тему: «Осенние явления в природе» для 2 класса и проанализируйте его по схеме: как определены цель и задачи экскурсии, оборудование, место проведения, какие методы и приемы использованы при составлении плана экскурсии и, в частности, для повышения познавательной активности учащихся, как подведены итоги работы на экскурсии, как спланировано решение воспитательных задач.
- 5 Составьте план экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.
- 6 По составленному плану проведите экскурсию с учениками.
- 7 Оформите письменно самоанализ проведенной экскурсии.
- 8 Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием занимательного материала (сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы и др.).
- 9 Составить фрагмент урока с применением проблемной ситуации.
- 10 Анализ конспектов уроков по естествознанию с применением проблемной ситуации.
- 11 Составление фрагмента урока с применением проблемной ситуации.
- 12 Заслушивание конспекта урока с проблемной ситуацией.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

4.1.8 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на экзамен

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область педагогической науки. Источники развития теории и методики.
2. Зарождение в России светского образования, место в нем естественнонаучного образования. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование.
3. Становление систематического курса начального естественнонаучного образования, особенности его содержания и структуры. Первые методические находки.
4. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании.
5. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности.
6. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как область научного знания, ее связь с другими науками.
7. Общедидактические и естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
8. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.
9. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
10. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
11. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
12. Понятие, классификация и общая характеристика методов обучения в программах курса «Окружающий мир».
13. Характеристика и функции словесных методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».
14. Характеристика и функции наглядных методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».

15. Характеристика и функции практических методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».
16. Наблюдение как основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир» и требования к их организации.
17. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.
18. Формирование экологической культуры в процессе изучения курса «Окружающий мир».
19. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».
20. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия «учебник». Структура и функции учебника.
21. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
22. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
23. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
24. Повторение и проверка знаний. Значение в развитии учащихся.
25. Реализация регионального компонента в учебном плане начальной школы.
26. Использование современных компьютерных программ для младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».
27. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
28. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.
29. Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).
30. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.
31. Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.
32. Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».
33. Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».
34. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
35. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
36. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
37. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы» (по системе «Зеленый дом»).
38. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
39. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
40. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
41. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
42. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
43. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
44. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).
45. Методика проведения комбинированных уроков в начальной школе (показать на конкретных примерах).
46. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: особенности, методика организации, контроль.
47. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.
48. Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.
49. Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.

50. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках Окружающего мира.
51. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебной книгой.
52. Методика работы с картографическими пособиями на уроках естествознания. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.
53. Опытническая работа в уголке живой природы. Требования к уголку живой природы в начальной школе.
54. Методические рекомендации и этапы закладки опыта по выращиванию растений из семени.

Практические задания на экзамен

1. Текст задания: Определите, какой уровень знаний (представления или понятия?) формируется у учащихся при выполнении таких заданий:
 - а) прочитайте слова, записанные на доске: заморозки, гроза, распускание листьев, таяние снега, метель, листопад, проталины; выберите те из них, которые обозначают признаки весны;
 - б) рассмотрите иллюстрации и назовите растения, которые зацветают до появления листьев. (Иллюстрации: ландыш, верба, орешник, акация, мать-и-мачеха, медуница, тополь, колокольчик, ветреница дубравная, клен).
2. Текст задания: Для формирования понятия «горизонт» учительница вывела детей на открытое место, показала горизонт и линию горизонта, а в классе была прочитана статья «Горизонт. Линия горизонта. Оцените действия учителя. Насколько правомерна использованная методика? Следовало бы применить иные методические приемы или нет?
3. Текст задания: В курсе «Окружающий мир» формируется понятие «погода». Какие существенные признаки характерны для этого понятия: какие методы и приемы целесообразно использовать для их формирования? Результаты размышлений запишите в таблицу.
4. Текст задания: Напишите свободный конспект о видах внеклассной работы по организации деятельности школьников. Раскройте особенности каждой формы.
5. Текст задания: К празднику «Знаешь ли ты свой край?» дети решили сделать выставку. Для нее подготовили материалы: рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу, различные поделки, сделанные из природного материала, стихи и сочинения о природе, написанные школьниками.

Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку?

Исходя из названия, определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?
6. Текст задания: При организации внеклассной работы учителя широко используют викторины, ребусы, кроссворды. Как вы считаете, в какие формы внеклассной работы следует их включать? Разработайте викторину, составьте кроссворд, ребус.
7. Текст задания: Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность. Определите, по конспекту урока (тема:.....) формируемые учителем УУД на данном уроке, на каждом его этапе.
8. Текст задания: В особенностях системы контроля и оценки результатов обучения в рамках ФГОС НОО говорится об использовании накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений). Предложите варианты структуры Портфолио достижений.
9. Текст задания: Планирование урока - это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения. Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме (по выбору).

10. Текст задания: На весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

а) просверлить шилом в коре березы или клена отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

11. Текст задания: Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). Спроектируйте этот этап урока.

12. Текст задания: Предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

-литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;

- сообщения учащихся о наблюдении за птицами в лесу, поле, уголке живой природы;

- подведение итогов экологической работы учащихся;

-награждение лучших учащихся грамотами и подарками.

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку, используя мини-технология ПОПС:

П - позиция (я считаю, что...).

О – обоснование (потому, что...).

П – пример (я могу это доказать тем, что ...).

С – суждение (исходя из этого я делаю вывод о том, что ...).

13. Текст задания: Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие равнодушны к учению?

Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес? Определите деятельность учащихся по концепту урока (тема: «.....»). Отметьте это в конспекте карандашом.

14. Текст задания: Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике обучения окружающему миру больше всего занимают экскурсии в природу. Тематика экскурсий определяется программой. Представьте структуру урока-экскурсии «В гости к весне» (Рабочая программа «Окружающий мир» с. 95, автор А.А. Плешаков). Более подробно остановитесь на вводной части, практической, подведение итогов практической деятельности и домашним задании.

15. Текст задания: Устную проверку можно проводить в форме фронтального опроса. При фронтальном опросе учитель задает вопросы всем учащимся, что способствует непосредственному контакту учителя с классом. Вопросы в этом случае предлагают короткие однозначные ответы. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме (по выбору).

16. Текст задания: Принятие (конструирование) учебной задачи происходит в процессе постановки и поиска ответов примерно на такие вопросы: Какие это вопросы? Спроектируйте этапы урока «Целеполагание» с целью выявления затруднений и постановки учебных задач (тема урока по выбору).

17. Текст задания: Анализировать урок по теме Поверхность нашего края учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте; на этой основе дать представление о поверхности края ; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у

детей. Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

18. Текст задания: В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Использование Интернет – ресурсов, электронных образовательных ресурсов повышает уровень проведения уроков, мотивацию обучающихся к обучению, делает урок более наглядным, способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, формирует ИКТ – компетенции. Имеется большое количество сайтов, посвященных учителям начальной школы. Разработаны фрагмент урока с использованием информационных технологий (тема урока по выбору).

19. Текст задания: В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Гармония» (курс «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) ответьте на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК.

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

20. Текст задания: Независимо от способностей все дети любят рисовать. Задача учителя сводится к тому, чтобы не только помочь ученикам создать с помощью штриха определенные понятия, но и научить мыслить, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Зарисуйте все ответы на вопрос «Что бывает осенью?» (задание для 1-2 классов) и по сделанному графическому плану расскажите об этом времени года. Вот так выглядит работа ученика: (графические рисунки).

21. Текст задания: Каждый урок строится по определенной структуре. Под структурой понимается совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок, обусловленный внутренней логической связью. В структуре урока в рамках деятельностного подхода обычно выделяются следующие этапы. Назовите эти этапы, выделите их в конспекте урока по теме...

22. Текст задания: Контрольная работа (письменный опрос) используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле по большой теме курса, изучение которой закончено. Такие контрольные работы можно проводить в виде тестирования. Составьте задание к проведению тестирования по теме (по выбору).

23. Текст задания: Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока. Проанализируйте конспект урока по окружающему миру по теме «Пресный водоем и его обитатели» с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС НОО:

- ориентация на новые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)

- нацеленность деятельности на формирование УУД на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- использование современных технологий.

24. Текст задания: При знакомстве с признаками весны в неживой природе целесообразно использовать таблицы «Зима» и «Весна». С помощью вопросов проводят сравнение. Составьте вопросы к беседе.

25. Текст задания: Учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Учебник не только передает информацию, но и помогает ученику ее усвоить, способствует формированию УУД.

Проанализируйте учебник окружающего мира (по выбору) по плану:

Соответствие учебника программе.

Структурные компоненты учебника:

А) текстовый аппарат (виды текстов)

Б) внетекстовые компоненты:

-система вопросов заданий;

- иллюстративный аппарат;

- аппарат ориентировки.

26. Текст задания: На частично поисковом уровне учитель конструирует модель не полностью, учащиеся должны самостоятельно ее достроить. Девиз такой работы: «Делай за мной только, часть, остальное самостоятельно». Приведите примеры моделирования по достраиванию схемы. Раскройте методику работы со схемой (моделью).

27. Текст задания: Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандарта второго поколения? Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, каким должен быть современный урок? Назовите критерии результативности урока.

28. Текст задания: На данном этапе урока фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Спроектируйте этап урока «Рефлексия деятельности» с целью подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (тема урока по выбору).

29. Текст задания: При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу? Выскажите результат размышлений: Направления деятельности; Деятельность учителя; Деятельность учащихся; Составление характеристики погоды; Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим; Наблюдения за растениями; Наблюдения за животными; Сбор гербарного материала; Итоги экскурсии.

30. Текст задания: Уроки окружающего мира имеют свою специфику и отличаются от уроков по другим дисциплинам. Есть предметные уроки. Спроектируйте цели урока по теме «Вода» («Окружающий мир», 3 класс 1 часть, автор А.А. Плешаков). Какова роль данного типа урока в учебном процессе?

31. Текст задания: В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Система Л.В. Занкова» (программа «Окружающий мир», автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) ответив на вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

32. Текст задания: Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе «Окружающий мир». Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Составьте схему-опору (модель) раскрывающую связь между неживой и живой природой. К какому виду моделей относится составленная модель? Раскройте методику работы со схемой (моделью).

33. Текст задания: Классификация методов по источникам знаний включает три группы: словесные, наглядные, практические. В чем особенности каждой группы? Каковы возможности их эффективного использования? Рассуждайте и доказывайте.

34. Текст задания: Основной формой организации процесса обучения считается урок. Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у школьников в процессе обучения предмету. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

35. Текст задания: При том разнообразии средств обучения, которые созданные для изучения окружающего мира, перед учителем стоит сложная задача – отобрать к уроку наиболее эффективные из них для данного учебного материала. Определить исходное положение подбора средств обучения к уроку по теме (по выбору). Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

36. Текст задания: В учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «... опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей». Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте. Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

37. Текст задания: На уроках окружающего мира целесообразно проводить короткий письменный опрос с целью обучения способам контроля и самооценки деятельности. Предложите вариант проведения графического диктанта (по выбору).

38. Текст задания: При изучении темы «Водоемы» дети «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, об ухудшении условий жизни в нем. Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь обитателям водоема. Для этого создали комиссию, которая должна была выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по чистке озера, третья («журналисты») – рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению. Результаты деятельности команд обсуждались на уроке. Какой вид игры предложила учительница? В чем ее специфика?

39. Текст задания: фиксирование наблюдений ведется также в календарях природы и труда. Фиксирование наблюдений в календаре природы и труда учащиеся ведут по очереди. При условии соблюдения очередности в фиксировании детьми наблюдений возможные ежедневные записи погоды в календаре. Предложите вариант календаря природы и труда.

40. Текст задания: Урок выполняет определенные функции, выбор разнообразных форм, методов и приемов зависит от его целей, а средства обучения необходимы для формирования полных и правильных представлений и понятий об объектах окружающего мира. Каждый урок строится по определенной структуре.

Проанализируйте конспект урока по теме:...

Выделить структурные элементы урока. Обоснуйте целесообразность используемых на уроке методов, приемов, форм и средств поставленным целям.

41. Текст задания: В настоящее время в дополнение к учебникам по окружающему миру имеются тетради на печатной основе (рабочие, тесты). Как можно организовать учебную деятельность с тетрадями на печатной основе? Покажите на конкретном примере (по выбору).

42. Текст задания: Урок строиться на основе профилактики утомления учащихся, исключения перегрузки отрицательно влияющей на их здоровье. В связи с этим на уроке достаточно часто меняются виды деятельности и проводятся физкультурные минутки. Исходя из этой информации оцените вариант уроков, разработанных студентами вашей группы.

43. Текст задания: Современные учебники отличаются продуманной организацией учебной деятельностью ученика: различные виды задания (вопросы, упражнения, практические работы и другие). При работе с учебником формируются приемы необходимые в любом виде деятельности: анализ, синтез, сравнения, классификация, систематизация, обобщение, умение выделить главное. Разработайте фрагмент урока (тема урока по выбору) с использованием учебника.

44. Текст задания: Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней. Без понимания трудно пред-

видеть последствия вмешательства человека в природные процессы. Поэтому на уроках целесообразно применять модели этих связей. В учебниках окружающего мира используется модели цепей питания, например: осина заяц волк. К какому виду моделей относится эта модель? Приведите примеры моделей цепей питания.

45. Текст задания: При изучении окружающего мира учащиеся знакомятся с разнообразными природными объектами и процессами, многие из которых школьники не могут наблюдать в окружающей природе. Для формирования полных и правильных представлений и понятий об этих объектах необходимо использовать различные средства обучения. Определите исходное положение подбора средств обучения к уроку (тема урока по выбору).

46. Текст задания: В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Начальная школа XXI века» (программа «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как построено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

47. Текст задания: Урок выполняет определенные функции: образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательная цель урока соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Воспитательная цель урока - формирование личностных УУД через содержание учебного материала. Развивающая цель – развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

48. Текст задания: Знакомство детей со свойствами воды на уроке можно организовать различно (тема....).

Рассуждайте и доказывайте.

а) учитель демонстрирует опыты сам, сам называет свойства воды, привлекая жизненный опыт детей.

б) дети под руководством учителя сами проводят практическую работу, выявляют свойства воды, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Определите тип урока. Какие методы и приемы используются в первом и втором случаях? Какой из этих двух путей более эффективный?

49. Текст задания: Новое поколение учебников (с грифом ФГОС) по окружающему миру помогает учителю организовать разнообразную деятельность на уроке, нацеливает на формирование УУД. Покажите приемы работы с учебником на конкретном примере (выбору).

50. Текст задания: Индивидуальная работа стимулирует детей на самостоятельный поиск изменений, происходящих в природе, способствует выработки умений, и навыков исследовательской работы, приучает интересно проводить досуг, организуются с обязательным интересом интересов и запросов детей. Выскажите свое мнение относительно этой оценки индивидуальной формы внеурочной деятельности.

51. Текст задания: Домашнее задание относится к внеурочной деятельности. Данный вид внеурочной деятельности учащихся следует рассматривать как продолжение его деятельности на уроке. Разработайте методические рекомендации по выполнению домашних заданий, учитывая объем перегрузки, содержание, формы записи /доска, дневник,/ цель дифференциацию.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-

1.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Билеты содержат по два теоретических вопроса.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаминатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548> (дата обращения: 13.06.2024).

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543966> (дата обращения: 13.06.2024).

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539552> (дата обращения: 13.06.2024).

4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540815> (дата обращения: 13.06.2024).

5. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Арасланова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 87 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения: 13.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8504-4. — DOI 10.23681/441788. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-340-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862>

2. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 312 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 27.08.2021). — Библиогр.: 241 - 247. — ISBN 978-5-400-01020-0.

3. Гин, С.И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 2 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 160 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2962-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458879>

5.3 Периодические издания

1. Успехи современного естествознания. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34470051>.

2. Актуальные вопросы образования : URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54190>.

3. Вестник образования России. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8527>.

4. Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=60499>.

5. Вопросы естествознания. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2310#journal_name

6. Вопросы истории естествознания и техники. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>

7. Естественные науки : URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>

8. Народное образование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

9. Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

10. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>

11. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>

12. Новые педагогические технологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>

13. Образовательные технологии (г. Москва). — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>

14. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

— ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к

экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

– ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

– Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

– Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

– Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

– Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РИЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

– Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

– Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

– Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

– Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=buton.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая русская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем

учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.